

Số: 20b/KH-DTNTMC

Mai Châu, ngày 12 tháng 10 năm 2017

KẾ HOẠCH

Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn qua mạng Internet

Thực hiện công văn số 5555/BGDĐT - GDTrH, ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Chỉ thị số 2699/CT-BGD&ĐT ngày 08 tháng 8 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2017-2018 của ngành Giáo dục;

Chỉ thị số 11/CT-UBND ngày 25 tháng 8 năm 2016 của Chủ tịch UBND tỉnh Hòa Bình về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2017-2018 trên địa bàn tỉnh Hòa Bình;

Công văn số 1531/SGD&ĐT-TRH ngày 30/8/2017 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn nhiệm vụ GDTrH năm học 2017-2018;

Nhà trường xây dựng kế hoạch và hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh và hoạt động qua mạng năm học 2017-2018 như sau:

I. Mục tiêu:

- Nâng cao năng lực quản lý, trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ, giáo viên trong đơn vị nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá, nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tại đơn vị.

- Giúp CBQL và giáo viên nắm được cách thức đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực của học sinh phù hợp với tình hình thực tế tại đơn vị.

- Giúp cho giáo viên chủ động lựa chọn nội dung để xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp với việc tổ chức hoạt động học tích cực, tự lực, sáng tạo của học sinh; sử dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để xây dựng tiến trình dạy học theo chủ đề nhằm phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh; làm quen với hình thức bồi dưỡng, học tập và sinh hoạt chuyên môn qua mạng tại Wepsite <http://truonghoc.ketnoi.vn/>; tạo tiền đề tích cực cho việc triển khai thực hiện đổi mới chương trình và sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

II. Yêu cầu chung:

- Phải tạo bước chuyển biến mạnh mẽ và thực chất về công tác đổi mới PPDH và KTĐG theo định hướng phát triển năng lực của học sinh, hình thành các kỹ năng, mang lại hiệu quả cho mỗi tiết dạy tạo nền tảng để có sự tiến bộ thực chất.

- Việc xây dựng kế hoạch giảng dạy, các chủ đề tích hợp liên môn phải đảm bảo thực hiện đầy đủ các mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng học tập của học sinh; kế hoạch dạy học của tổ chuyên môn và của giáo viên phải được nhà trường phê duyệt và là căn cứ để kiểm tra đánh giá trong năm học.

- Việc sinh hoạt chuyên môn và tham gia diễn đàn trên mạng phải được thực hiện nghiêm túc, mang lại hiệu quả thiết thực. Mỗi tổ chuyên môn phải xây dựng được tối thiểu 02 chủ đề dạy học/học kì; tổ chức dạy thử nghiệm để dự giờ, phân tích, rút kinh nghiệm và nộp kết quả về chuyên môn nhóm trưởng đăng tải lên diễn đàn: Website <http://truonghocketnoi.vn/>;

III. Nội dung đổi mới PPDH và KTĐG theo định hướng phát triển năng lực của học sinh

1. Xây dựng kế hoạch dạy học:

- Thay cho việc dạy học đang được thực hiện theo từng bài, từng tiết trong sách giáo khoa như hiện nay, các tổ chuyên môn căn cứ vào chương trình và sách giáo khoa hiện hành, lựa chọn nội dung để xây dựng các chuyên đề dạy học phù hợp với việc sử dụng phương pháp dạy học tích cực trong điều kiện thực tế của nhà trường. Trên cơ sở rà soát chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ theo chương trình hiện hành và các hoạt động học dự kiến sẽ tổ chức cho học sinh theo phương pháp dạy học tích cực, xác định năng lực, phẩm chất có thể hình thành cho học sinh trong mỗi chuyên đề hoặc bài học đã xây dựng.

- Tiến hành xây dựng kế hoạch lồng ghép, tích hợp cho mỗi bộ môn; chú trọng nội dung giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật.

- Thực hiện kế hoạch dạy học lịch sử địa phương, phòng chống tham nhũng, tuyên truyền pháp luật theo tinh thần chỉ đạo của Sở GD-ĐT.

- Xây dựng kế hoạch dạy học cần đảm bảo các nguyên tắc: Nâng cao kết quả thực hiện mục tiêu giáo dục của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; học sinh được cung cấp kiến thức, kỹ năng theo chuẩn chương trình giáo dục phổ thông; được hình thành, phát triển các phẩm chất, năng lực; đảm bảo tính logic của mạch kiến thức và tính thống nhất giữa các môn học và các hoạt động giáo dục; tổng thời lượng của các môn học không ít hơn thời lượng quy định trong chương trình giáo dục và hoàn thành kế hoạch theo biên chế thời gian năm học.

2. Triển khai dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh:

- Tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực của học sinh dựa trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng và theo hướng hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; dạy học sát đối tượng, chú trọng công tác phụ đạo HS yếu, bồi dưỡng HSG, trong nội dung bài giảng cần có những phần nâng cao để học sinh trung bình được nâng lên đủ khả năng thi đỗ vào các trường THPT chất lượng cao; đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề; bảo đảm cân đối giữa việc truyền thụ kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; phối hợp tốt giữa làm việc cá nhân và theo nhóm; tăng

cường thực hành, vận dụng vào thực tiễn, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học.

- Tăng tính chủ động, thái độ học tập tích cực của học sinh, khắc phục hoàn toàn cách dạy theo lối truyền thụ một chiều, tránh tình trạng cho học sinh ghi chép quá nhiều, thiếu trọng tâm. Kết hợp một cách linh hoạt các phương pháp dạy học, kết hợp có hiệu quả giữa PPDH truyền thống và PPDH hiện đại.

- Dạy học bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng; thiết kế bài giảng khoa học, sắp xếp hợp lý các hoạt động của giáo viên và học sinh; thiết kế câu hỏi hợp lý, tập trung vào trọng tâm và năng lực cần đạt của mỗi bài học, tránh nặng nề quá tải, chú ý liên hệ thực tế ở mỗi nội dung bài học.

- GV phải sử dụng ngôn từ chuẩn xác, trong sáng, sinh động, dễ hiểu, tác phong thân thiện, khuyến khích, động viên học sinh học tập. Dạy học phải thông qua các hoạt động học tập của học sinh, phải thể hiện mối liên hệ tích cực giữa giáo viên và học sinh; không nên gây áp lực và không thiên cảm đối với học sinh tạo nên sự chại lý, thụ động, bất hợp tác từ phía học sinh, hoặc dẫn đến tình trạng bỏ học.

- Bồi dưỡng năng lực độc lập suy nghĩ, vận dụng sáng tạo của học sinh, rèn luyện khả năng tự học cho học sinh. Thiết kế, tổ chức, hướng dẫn học sinh thực hiện các hoạt động học tập theo định hướng phát triển năng lực. Tổ chức dạy học bằng nhiều hình thức trong hoặc ngoài lớp học, coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà hoặc ngoài nhà trường.

- Mỗi giáo viên phải chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy từ việc soạn bài đến việc giảng dạy sao cho phù hợp với mỗi đối tượng học sinh, các hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh phải được thể hiện trong bài soạn. Sử dụng PPDH một cách hợp lý, linh hoạt, hiệu quả, phù hợp với đặc trưng môn học, nội dung, tính chất của mỗi bài học.

- Thiết kế và hướng dẫn cho học sinh thực hiện các bài tập phát triển tư duy và rèn luyện kỹ năng, hướng dẫn sử dụng các đồ dùng dạy học, tổ chức có hiệu quả các giờ thực hành, hướng dẫn học sinh có thói quen vận dụng kiến thức đã học giải quyết các bài tập và những tình huống trong thực tiễn.

- Chú ý tích hợp, lồng ghép giáo dục đạo đức, học tập và làm theo gương đạo đức Hồ Chí Minh, giáo dục pháp luật, giáo dục tuyên truyền về biển đảo...

- Mỗi giáo viên phải thường xuyên đi dự giờ, học hỏi đồng nghiệp trong đơn vị và ngoài đơn vị, biết tự đánh giá năng lực giảng dạy của bản thân nhằm có sự điều chỉnh cho phù hợp theo hướng có lợi cho học sinh.

3. Đổi mới phương pháp KTĐG định hướng phát triển năng lực học sinh

- Thực hiện đổi mới KTĐG theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, thể hiện ở các hình thức KTĐG đều hướng tới phát triển năng lực học sinh theo đặc thù từng bộ môn. Chú ý việc phân tích kết quả kiểm tra, so sánh kết quả kiểm tra giữa các lớp, qua đó điều chỉnh hoạt động giảng dạy và học tập.

- Tiếp tục thực hiện có hiệu quả việc ra đề kiểm tra theo ma trận và tổ chức kiểm tra theo đề chung của trường; nộp đề, đáp án và ma trận đề cho Phó hiệu trưởng CM trước khi kiểm tra.

- Nâng cao chất lượng đề kiểm tra thông qua việc thiết lập ma trận đề, bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng. Đề kiểm tra phải ở ba cấp độ “Biết, thông hiểu, vận dụng sáng tạo”. Đối với bài kiểm tra học kỳ phải dành tối thiểu 50% kiến thức cho các nội dung thông hiểu, vận dụng sáng tạo. Từ đó triển khai dạy học sát đối tượng, khuyến khích tự duy độc lập, sáng tạo của học sinh, hướng dẫn học sinh biết tự đánh giá năng lực của bản thân và đánh giá lẫn nhau.

- Kết hợp một cách hợp lý giữa tự luận và trắc nghiệm giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong mỗi đề kiểm tra; tăng cường rèn luyện kỹ năng thực hành, thí nghiệm cho học sinh đối với các môn Vật lí, Hóa học, Sinh học.

- Đối với các môn KHXH và nhân văn cần nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức vào thực tiễn, tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương đất nước để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

- Đối với môn Tiếng Anh cần thực hiện nghiêm túc theo tinh thần chỉ đạo của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn dạy học Tiếng Anh và sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực dành cho hs phổ thông.

- Thực hiện việc chấm bài, trả bài nghiêm túc. Chấm bài không bỏ sót lỗi, có lời phê cụ thể, có nhận xét, động viên sự cố gắng tiến bộ của học sinh; trả bài phải giúp học sinh thấy được nguyên nhân sai sót, cho điểm kết hợp giữa đánh giá kết quả bài làm với theo dõi sự tiến bộ của học sinh.

- Các giáo viên phải xác định được năng lực đầu ra cần đạt của mỗi tiết học hay chủ đề, khối lớp sau khi giảng dạy nhằm tiến hành KTĐG đúng thực chất.

- Việc kiểm tra, đánh giá không chỉ là việc xem học sinh học được cái gì mà quan trọng hơn là biết học sinh học như thế nào, có biết vận dụng không.

4. Đổi mới hoạt động tổ chuyên môn:

- Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ chuyên môn, giáo viên có thể thiết kế tiến trình dạy học cụ thể cho mỗi chủ đề mà không nhất thiết phải theo bài/tiết trong sách giáo khoa. Mỗi chủ đề có thể được thực hiện ở nhiều tiết học, mỗi tiết có thể chỉ thực hiện một hoặc một số bước trong tiến trình sư phạm của bài học. Các nhiệm vụ học tập có thể được thực hiện ở trong hoặc ngoài giờ trên lớp. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần chú trọng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở ngoài lớp học và ở nhà.

- Tổ chức thực hiện dạy học và dự giờ theo kế hoạch của nhà trường. Trên cơ sở các chuyên đề dạy học đã được xây dựng, tổ chuyên môn phân công giáo viên thực hiện bài học để dự giờ, phân tích và rút kinh nghiệm về giờ dạy. Khi dự giờ, cần tập trung quan sát hoạt động học của học sinh thông qua việc tổ chức thực hiện các nhiệm vụ học tập đảm bảo các yêu cầu theo hướng dẫn đánh giá xếp loại giờ dạy của Sở GD&ĐT.

- Tổ chức hội thảo tại tổ bàn về các biện pháp giảng dạy có hiệu quả và cách ra đề kiểm tra cho phù hợp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy ở từng bộ môn. Thống nhất xây dựng nội dung các chuyên đề, tập trung các chuyên đề khó và các chuyên đề mang lại hiệu quả thiết thực cho kết quả học tập của học sinh.

- Sinh hoạt tổ chuyên môn đi sâu vào phân tích đánh giá các giờ dạy, phân tích tính hiệu quả các biện pháp đổi mới trong mỗi tiết dạy, phân tích đánh giá các đề kiểm tra và so sánh kết quả kiểm tra giữa các lớp. Thống nhất việc soạn giáo án ở từng bộ môn, cách sử dụng đồ dùng dạy học có hiệu quả, tự làm đồ dùng dạy học, thực hiện việc lồng ghép các chuyên đề giáo dục, xác định năng lực đầu ra ở mỗi bộ môn.

- Xây dựng ngân hàng đề kiểm tra ở mỗi tổ chuyên môn thông qua việc chắt lọc các đề hay tại tổ và tham khảo đề kiểm tra ở các trường khác. Mỗi giáo viên phải có ít nhất 02 đề kiểm tra/lần kiểm tra và nộp cho PHTCM phê duyệt.

- Mỗi tổ chuyên môn đăng ký tổ chức thao giảng mẫu 02 tiết/học kỳ về đổi mới PPDH theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Tổ chức kiểm tra thường xuyên việc thực hiện các quy chế chuyên môn, kiểm tra các loại sổ của giáo viên, việc lên lớp, vào điểm, đánh giá, xếp loại và việc thực hiện kế hoạch chung của tổ.

5. Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động đổi mới PPDH-KTĐG:

- Ngoài công tác thanh tra của Sở GD, nhà trường sẽ tiến hành thanh tra việc thực hiện công tác đổi mới 2 lần/học kỳ thông qua kiểm tra hồ sơ CM, thanh kiểm tra hoạt động sư phạm, kiểm tra đột xuất các tiết dạy, kiểm tra chất lượng đề kiểm tra, kết quả kiểm tra và so sánh kết quả kiểm tra giữa các lớp.

- Tổ chuyên môn tiến hành kiểm tra thường xuyên hằng tháng và báo cáo kết quả cho lãnh đạo nhà trường tại các buổi họp liên tịch.

- Tăng cường công tác dự giờ, góp ý về các biện pháp đổi mới PPDH và KTĐG. Tiến hành kiểm tra công tác tổ chức kiểm tra chung, coi thi, chấm bài của giáo viên.

- Kiểm tra việc đánh giá, xếp loại học sinh của giáo viên vào cuối mỗi học kỳ.

- Cuối học kỳ, cuối mỗi năm học tổ chức sơ kết, tổng kết việc triển khai kế hoạch nhằm điều chỉnh những hạn chế, phát huy những điểm mạnh trong thời gian tới.

- Kết quả đổi mới PPDH-KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh là một trong những tiêu chí để đánh giá xếp loại giáo viên vào cuối năm học.

III. Nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn về đổi mới PPDH và KTĐG

1. Xây dựng chủ đề dạy học

Thay cho việc dạy học đang được thực hiện theo từng bài/tiết trong sách giáo khoa như hiện nay, các tổ chuyên môn căn cứ vào chương trình và sách giáo khoa hiện hành để họp nhằm lựa chọn nội dung để xây dựng các chủ đề dạy học phù hợp với việc sử dụng phương pháp dạy học tích cực trong điều kiện thực tế của nhà trường. Trên cơ sở rà soát chuẩn kiến

thức, kỹ năng, thái độ theo chương trình hiện hành và các hoạt động học dự kiến sẽ tổ chức cho học sinh theo phương pháp dạy học tích cực, xác định các năng lực và phẩm chất có thể hình thành cho học sinh trong mỗi chủ đề đã xây dựng.

2. Biên soạn câu hỏi/bài tập

Với mỗi chủ đề đã xây dựng, xác định và mô tả 4 mức độ yêu cầu (nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao) của mỗi loại câu hỏi/bài tập có thể sử dụng để kiểm tra, đánh giá năng lực và phẩm chất của học sinh trong dạy học. Trên cơ sở đó, biên soạn các câu hỏi/bài tập cụ thể theo các mức độ yêu cầu đã mô tả để sử dụng trong quá trình tổ chức các hoạt động dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chủ đề đã xây dựng.

Các tổ chuyên môn, giáo viên áp dụng quy trình biên soạn câu hỏi khi ra đề kiểm tra phải áp dụng KTĐG theo định hướng phát triển năng lực của học sinh cho các chủ đề trong chương trình.

3. Thiết kế tiến trình dạy học

Tiến trình dạy học chủ đề được tổ chức thành các hoạt động học của học sinh để có thể thực hiện ở trên lớp, mỗi tiết học trên lớp có thể chỉ thực hiện một số hoạt động trong tiến trình sư phạm của phương pháp và kỹ thuật dạy học được sử dụng. Các câu hỏi/bài tập đã biên soạn được sử dụng để luyện tập, kiểm tra, đánh giá trong tiến trình dạy học chủ đề đã xây dựng.

4. Tổ chức thực hiện dạy học và dự giờ

Trên cơ sở các chủ đề dạy học đã được xây dựng, tổ chuyên môn phân công giáo viên thực hiện bài học để dự giờ, phân tích và rút kinh nghiệm về giờ dạy. Khi dự giờ, cần tập trung quan sát hoạt động học của học sinh thông qua thực hiện các nhiệm vụ học tập với yêu cầu như sau:

- Nhiệm vụ học tập cho học sinh: nhiệm vụ học tập rõ ràng và phù hợp với khả năng của học sinh, thể hiện ở yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành khi thực hiện nhiệm vụ; hình thức giao nhiệm vụ sinh động, hấp dẫn, kích thích được hứng thú nhận thức của học sinh; đảm bảo cho tất cả học sinh tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ.

- Thực hiện nhiệm vụ học tập: khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập; phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh và có biện pháp hỗ trợ phù hợp, hiệu quả; không có học sinh bị "bỏ quên".

- Báo cáo và thảo luận: hình thức báo cáo phù hợp với nội dung học tập và kỹ thuật dạy học tích cực được sử dụng; khuyến khích cho học sinh trao đổi, thảo luận với nhau về nội dung học tập; xử lý những tình huống sư phạm nảy sinh một cách hợp lý.

- Kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh: nhận xét về quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh; phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ và những ý kiến thảo luận của học sinh; chuẩn hóa các kiến thức mà học sinh đã học được thông qua hoạt động.

Mỗi chủ đề được thực hiện ở nhiều tiết học nên một nhiệm vụ học tập có thể được thực hiện ở nhiều tiết học. Vì thế, trong một tiết học có thể chỉ thực hiện một số bước

trong tiến trình sư phạm của phương pháp và kỹ thuật dạy học được sử dụng. Khi dự một giờ dạy, giáo viên cần phải đặt nó trong toàn bộ tiến trình dạy học của chủ đề đã thiết kế. Cần tổ chức ghi hình các giờ dạy để sử dụng khi phân tích bài học.

Việc phân tích bài học có thể được căn cứ vào các tiêu chí cụ thể như sau:

Nội dung	Tiêu chí		Điểm
Kế hoạch dạy học và tài liệu dạy học	1	Mức độ chính xác, khoa học, logic của mục tiêu, nội dung, kỹ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được của mỗi nhiệm vụ học tập.	
	2	Mức độ phù hợp của chuỗi hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	
	3	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	
	4	Mức độ hợp lý của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	
Tổ chức hoạt động học cho học sinh	5	Đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng; mức độ chính xác, khoa học, logic, sinh động, hấp dẫn học sinh của nội dung, phương pháp và hình thức chuyên giao nhiệm vụ học tập.	
	6	Tổ chức các hoạt động học tập đa dạng, phong phú, phù hợp với nội dung của bài dạy, tạo hứng thú học tập cho học sinh; đảm bảo tính logic, làm rõ trọng tâm của bài.	
	7	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện những khó khăn của học sinh để kịp thời, linh hoạt giúp đỡ học sinh hiểu được nội dung bài học; Có các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập một cách phù hợp, đạt hiệu quả.	
	8	Khả năng của giáo viên trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá kết quả hoạt động và quá trình thực hiện nhiệm vụ của học sinh.	
	9	Mức độ hiệu quả trong việc sử dụng học liệu, phương tiện, thiết bị, đồ dùng dạy học trong quá trình tổ chức hoạt động học cho học sinh	
	10	Tổ chức hoạt động liên hệ, vận dụng vào thực tiễn cuộc sống và giao nhiệm vụ học tập ở nhà cho học sinh.	
Hoạt động của học sinh	11	Mức độ tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp.	
	12	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	
	13	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, trao đổi, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	
	14	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của đa số học sinh trong lớp.	
	15	Khả năng liên hệ, vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học vào	

		giải quyết và ứng xử với các tình huống thực tiễn cuộc sống và tiếp nhận nhiệm vụ học tập ở nhà.	
		Tổng điểm/30 điểm	

Mỗi tiêu chí tối đa đạt 2 điểm và có thể ghi 1 trong 5 mức điểm (0; 0,5; 1; 1,5; 2).

- Loại Giỏi: Tổng điểm đạt từ 26 điểm trở lên. Trong đó, nội dung (1) phải có 3/4 tiêu chí, nội dung (2) phải có 4/6 tiêu chí, nội dung (3) phải có 4/5 tiêu chí: đạt 2 điểm và không có tiêu chí nào dưới 1 điểm.

- Loại Khá: Tổng điểm đạt từ 20 điểm trở lên. Trong đó, nội dung (1) phải có 2/4 tiêu chí, nội dung (2) phải có 3/6 tiêu chí, nội dung (3) phải có 3/5 tiêu chí: đạt 2 điểm và không có tiêu chí nào dưới 0,5 điểm.

- Loại TB: Tổng điểm đạt từ 15 điểm trở lên. Trong đó, nội dung (1) phải có 1/4 tiêu chí, nội dung (2) phải có 2/6 tiêu chí, nội dung (3) phải có 2/5 tiêu chí: đạt 2 điểm và không có tiêu chí nào dưới 0,5 điểm.

- Loại Yếu: Các trường hợp còn lại.

IV. Tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn qua mạng Internet

1. Đối với nhà trường:

Ban giám hiệu chỉ đạo các tổ sinh hoạt tổ/ nhóm chuyên môn thông qua dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện các chuyên đề, tiến trình dạy học và phương pháp dạy học, tổ chức dạy học.

2. Đối với tổ/ nhóm chuyên môn

Tổ trưởng, nhóm trưởng chỉ đạo các thành viên tham gia các khoá học /Bài học/ chuyên đề trực tiếp qua mạng:

+ Đăng kí tham gia các khoá học /Bài học/ chuyên đề và yêu cầu các thành viên tham gia tạo thành 01 nhóm SHCM trên hệ thống.

+ Tổ chức thảo luận trong tổ/ nhóm chuyên môn để thực hiện các nhiệm vụ được giao trong khoá học /bài học/ chuyên đề; thống nhất các ý kiến và hoàn thiện báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ của Tổ /nhóm.

+ Mỗi tổ nhóm chuyên môn, GV tham gia “Trường học kết nối” đưa 02 sản phẩm lên diễn đàn/ năm học.

3. Đối với Giáo viên:

Là người trực tiếp tham gia thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn trong khoá học /bài học/ chuyên đề. Được tham khảo các tài liệu điện tử trên mạng và các tài liệu truyền thống, trao đổi tài liệu và trao đổi với cá thành viên trong nhóm với giảng viên, ban tổ chức về những vấn đề liên quan.

Trên đây là kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, yêu cầu các Tổ chuyên môn khẩn trương triển khai thực hiện./.

V. Tổ chức thực hiện:

1. Trách nhiệm của Hiệu trưởng

- Chỉ đạo xây dựng kế hoạch hướng dẫn thực hiện chủ trương đổi mới, tích cực đổi mới và tạo điều kiện cho giáo viên thực hiện đổi mới PPDH và PPKTĐG; định hướng cho giáo viên phương pháp thực hiện đúng theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT.

- Tích cực triển khai các biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy mang tính sáng tạo và đột phá, phù hợp với đặc điểm tình hình của nhà trường. Tổ chức đánh giá chuẩn hiệu trưởng và chuẩn giáo viên vào cuối năm học.

- Xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học và hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học phù hợp với đơn vị. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên theo kế hoạch.

- Tạo điều kiện tốt nhất để giáo viên thực hiện thành công việc đổi mới PPDH và PPKTĐG trong năm học. Thường xuyên động viên, khuyến khích phát huy năng lực công tác của cán bộ, viên chức bằng vật chất lẫn tinh thần; Kiên quyết xử lý các sai phạm trong công tác.

2. Trách nhiệm của các Phó Hiệu trưởng

- Xây dựng các kế hoạch, văn bản chỉ đạo các tổ chuyên môn có tính khả thi bám sát các văn bản chỉ đạo chuyên môn của ngành và theo định hướng của hiệu trưởng.

- Tiến hành hướng dẫn giáo viên thực hiện PPDH và KTĐG phát triển năng lực học sinh theo chuẩn kiến thức, kỹ năng; thực hiện đánh giá tiết dạy của giáo viên, hướng dẫn ra đề kiểm tra có hiệu quả, đảm bảo kiểm tra khách quan năng lực học sinh.

- Thường xuyên bao quát các hoạt động chuyên môn, kiểm tra đánh giá theo định kỳ, kịp thời chấn chỉnh những sai phạm và yếu kém; chỉ đạo nâng cao chất lượng sinh hoạt của tổ chuyên môn.

- Thường xuyên chỉ đạo đổi mới PPDH thông qua công tác bồi dưỡng và dự giờ thăm lớp, tổ chức rút kinh nghiệm giảng dạy ở tổ chuyên môn; phát động trong giáo viên phong trào tự làm đồ dùng dạy học và sử dụng triệt để thiết bị hiện có.

- Tham mưu cho hiệu trưởng các biện pháp đổi mới PPDH và KTĐG nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy chung toàn trường.

3. Trách nhiệm của các tổ trưởng CM:

- Bám sát các văn bản hướng dẫn và các ý kiến chỉ đạo của Lãnh đạo nhà trường về các biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy, triển khai đầy đủ cho tổ viên thông qua các buổi sinh hoạt tổ chuyên môn.

- Chủ động trong việc đề xuất các biện pháp giảng dạy tích cực, chủ trì sinh hoạt tổ chuyên môn bàn về các biện pháp giảng dạy và phương pháp kiểm tra đánh giá phù hợp với từng đối tượng học sinh; Phổ biến các cách dạy hay, có hiệu quả cho tổ viên.

- Tổng hợp kết quả giảng dạy của các môn trong tổ vào cuối mỗi học kỳ, có hướng chỉ đạo giáo viên bộ môn cố gắng nâng cao chất lượng vào cuối năm, thể hiện cụ thể trong thi học kỳ.

- Triển khai các chuyên đề mang tính cấp bách, thiết thực cho từng bộ môn.
- Theo dõi, động viên tổ viên tiến hành ôn thi học kỳ và tốt nghiệp đạt hiệu quả cao; nhận xét, đánh giá kết quả “bàn giao cam kết thực hiện CLGD” vào cuối năm.
- Có trách nhiệm sơ, tổng kết hoạt động đổi mới PPDH và KTĐG trong tổ, báo cáo bằng văn bản cho lãnh đạo nhà trường vào cuối học kỳ và cuối năm học.
- Chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch đổi mới PPDH và KTĐG theo định hướng phát triển năng lực của học sinh năm học 2017-2018 và các năm tiếp theo.

4. Trách nhiệm của giáo viên bộ môn:

- Mỗi giáo viên bộ môn phải xem việc đổi mới PPDH và KTĐG theo định hướng phát triển năng lực của học sinh là một việc làm thường xuyên và được thể hiện cụ thể ngay trong tất cả các khâu của cả quá trình dạy học.

- Tất cả các giáo viên phải có ý thức tự học tập nâng cao trình độ giảng dạy thông qua việc thường xuyên dự giờ, học tập kinh nghiệm từ các đơn vị bạn, nghiên cứu cách dạy hay, tra cứu thông tin trên mạng, tham gia nghiêm túc và vận dụng triệt để các nội dung đã được tập huấn, tuân thủ tuyệt đối chỉ đạo từ phía hiệu trưởng nhà trường.

- Mỗi giáo viên phải nắm vững phương pháp đánh giá học sinh, tích cực học tập thực hiện chuẩn kiến thức kỹ năng, phương pháp tổ chức các hoạt động, phương pháp quản lý học sinh, phương pháp sư phạm, phương pháp giao tiếp và ứng xử...

Trên đây là hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra - đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, tổ chức và quản lý các hoạt động qua mạng của học sinh năm học 2017-2018 của Trường PTDTNT THCS&THPT huyện Mai Châu, yêu cầu cán bộ, giáo viên nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT(báo cáo);
- BGH, các tổ CM(thực hiện);
- Đăng Website;
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

Phạm Thị Huệ