

Số: **1591** /SGD&ĐT-TrH

Hoà Bình, ngày **05** tháng 9 năm 2016

Về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ  
GDTrH năm học 2016-2017

Kính gửi :

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường Trung học Phổ thông;
- Trung tâm KTTH-HN tỉnh;
- Các trường Phổ thông DTNT THCS&THPT;
- Các trường Phổ thông DTNT THCS.

Căn cứ Chỉ thị số 3031/CT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2016 của Bộ GD&ĐT về nhiệm vụ trọng tâm của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên và giáo dục chuyên nghiệp năm học 2016-2017; Công văn số 4235/BGDĐT-GDTrH ngày 01 tháng 9 năm 2016 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2016-2017; Quyết định số 1746/QĐ-UBND ngày 06 tháng 7 năm 2016 của UBND tỉnh Hòa Bình Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2016-2017 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Hòa Bình,

Sở GD&ĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2016-2017 như sau:

### **A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

1. Tiếp tục quán triệt, thực hiện việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GD&ĐT. Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả công tác trong các cơ sở giáo dục trung học. Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành bằng những hoạt động thiết thực, phù hợp điều kiện của từng địa phương, gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên và học sinh tại mỗi cơ quan quản lí và cơ sở giáo dục.

2. Nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lí và giáo viên. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lí và tổ chức các hoạt động giáo dục. Tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lí đối với các cơ sở GDTrH theo hướng tăng cường phân cấp quản lí, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của đơn vị, cá nhân thực hiện nhiệm vụ và chức năng giám sát của xã hội, kiểm tra của cấp trên.

3. Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kĩ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh phù hợp với các

phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

4. Tích cực rà soát, quy hoạch lại mạng lưới các cơ sở giáo dục trung học phù hợp với điều kiện cụ thể của địa phương và các trường; đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong trường trung học; từng bước thực hiện mục tiêu phân luồng học sinh sau trung học cơ sở (THCS) và trung học phổ thông (THPT).

## **B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

### **I. Thực hiện kế hoạch giáo dục**

***1. Tiếp tục chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục.***

1.1. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông, Sở GD&ĐT phân cấp cho các phòng GD&ĐT, các trường THPT, các trường Phổ thông DTNT THCS&THPT, các trường Phổ thông DTNT THCS (Sở GD&ĐT khuyến khích các phòng GD&ĐT phân cấp cho các trường THCS) chủ động xây dựng và thực hiện Kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi trường theo hướng tinh giản để tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh, theo khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần), có thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ, đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học theo Quyết định số 1746/QĐ-UBND ngày 06/7/2016 của UBND tỉnh Hòa Bình Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2016-2017 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Hòa Bình.

Kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi trường được xây dựng theo tinh thần Hướng dẫn số 791/HD-BGDĐT ngày 25/6/2013 của Bộ GD&ĐT. Căn cứ để xây dựng Kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh dựa trên Công văn số 7608/BGDĐT-GDTrH ngày 31 tháng 8 năm 2009 của Bộ GD&ĐT về khung phân phối chương trình THCS, THPT năm học 2009-2010; Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học GDPT. Tùy vào khả năng học tập của học sinh và điều kiện thực tế của nhà trường, năng lực của đội ngũ giáo viên, các trường có thể xây dựng Kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh theo định hướng sau:

+ Có thể linh hoạt thay đổi số tiết trong từng chương, từng bài của từng môn nhưng phải đảm bảo tổng số tiết quy định cho mỗi môn học theo khung phân phối chương trình từ đó xây dựng kế hoạch dạy học, phân phối chương trình mới của các môn học, các hoạt động giáo dục.

+ Thực hiện việc cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học của từng môn học trong chương trình hiện hành theo định hướng phát triển năng lực học sinh thành những bài học mới ( có thể xây dựng các chủ đề dạy học trong một môn học, chủ đề tích hợp liên môn, có thể chuyển một số nội dung dạy học thành nội dung các hoạt động giáo dục và bổ sung các hoạt động giáo dục khác vào chương trình hiện hành) từ đó xây dựng kế hoạch dạy học, phân phối chương trình mới của các môn học, các hoạt động giáo dục phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện thực tế của nhà trường.

Kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của các trường phải được Hiệu trưởng duyệt và phải báo cáo Sở GD&ĐT (đối với các trường THPT, các trường Phổ thông DTNT THCS&THPT, các trường DTNT THCS), báo cáo phòng GD&ĐT (đối với các trường THCS) để làm căn cứ kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

1.2. Các cơ sở GDTrH giao cho các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng lồng ghép các nội dung giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện.

1.3. Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ/nhóm chuyên môn tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn qua mạng cho mỗi chủ đề theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GD&ĐT; Công văn số 1979/SGD&ĐT-TrH ngày 16/10/2014 của Sở GD&ĐT Hòa Bình về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng.

**\* Chú ý:** Các trường THPT, các trường Phổ thông DTNT THCS&THPT, các trường Phổ thông DTNT THCS gửi Kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh đã được hiệu trưởng duyệt về Phòng GDTrH, Sở GD&ĐT (qua đường công văn và email: **p.thpt\_2@hoabinh.edu.vn**).

+ Các nội dung trong học kỳ I: Trước ngày 15/10/2016.

+ Các nội dung trong học kỳ II: Trước ngày 31/12/2016.

## **2. Triển khai thực hiện mô hình trường học mới cấp THCS**

- Tiếp tục triển khai thực nghiệm mô hình trường học mới cấp THCS đối với một số lớp 8 của các trường THCS thuộc thành phố Hòa Bình và huyện Lương Sơn; triển khai áp dụng mô hình trường học mới đối với lớp 6, lớp 7 năm học 2016-2017 trong toàn tỉnh trên tinh thần tự nguyện.

- Trong năm học 2016-2017, các trường triển khai áp dụng mô hình trường học mới cần chú ý thực hiện theo tinh thần Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH

ngày 18/8/2016 của Bộ GD&ĐT về việc triển khai mô hình trường học mới từ năm học 2016-2017; Công văn số 6359/BGDĐT-GDTrH ngày 04/12/2015 của Bộ GD&ĐT về việc đánh giá bước đầu triển khai mô hình trường học mới và lưu ý trong quá trình triển khai tiếp theo. Trong đó cần chú ý:

+ Giao quyền chủ động cho các trường thực hiện mô hình trường học mới xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh phù hợp với điều kiện thực tế của từng trường, cụ thể là: Căn cứ vào điều kiện cụ thể của từng trường về CSVC, đội ngũ giáo viên, khả năng nhận thức của học sinh, có thể điều chỉnh thời lượng, nội dung của các bài học trong sách Hướng dẫn học để đảm bảo thực hiện được thường xuyên, hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực vừa đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành vừa phát triển năng lực, phẩm chất học sinh. Các tổ/nhóm chuyên môn có thể đề xuất xây dựng kế hoạch dạy học của từng môn học khi có sự điều chỉnh, từ đó nhà trường xây dựng kế hoạch dạy học/giáo dục trong cả năm với mục tiêu tạo điều kiện thuận lợi nhất cho các em học sinh trong quá trình học tập.

+ *Tùy theo nội dung bài học và điều kiện lớp học, việc bố trí cho học sinh ngồi học theo nhóm hay không theo nhóm phải được thực hiện một cách phù hợp, linh hoạt giữa các hoạt động trong mỗi bài học và giữa các bài học/môn học khác nhau, đảm bảo tất cả học sinh được hoạt động tích cực, tự lực, hiệu quả.*

### **3. Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày**

- Các trường THCS, THPT có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất, bố trí và huy động được kinh phí tổ chức dạy học 2 buổi/ngày phải thực hiện nghiêm túc theo Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ GD&ĐT; Công văn số 2213/SGD&ĐT-TrH ngày 23/11/2010 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn học 2 buổi/ngày đối với các trường trung học. Thời gian dạy học 2 buổi/ngày cần được bố trí cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu; bồi dưỡng học sinh giỏi; tăng thời gian với các nội dung dài, khó dưới sự hướng dẫn của giáo viên; giáo dục kỹ năng sống; tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo phù hợp với đối tượng học sinh.

- Các trường phổ thông dân tộc nội trú tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo Công văn số 1314/SGD&ĐT-TrH ngày 03/10/2011 của Sở GD&ĐT.

Tất cả các trường tổ chức dạy 02 buổi/ngày phải chủ động xây dựng chương trình, bố trí giáo viên giảng dạy và báo cáo về Sở GD&ĐT theo qui định.

### **4. Tập trung nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ**

#### **4.1. Đối với môn tiếng Anh.**

- Đẩy mạnh việc chuẩn hóa năng lực đội ngũ giáo viên tiếng Anh đồng bộ ở các cấp học THCS, THPT trên từng địa bàn (huyện, thành phố) để mở rộng diện học sinh được học tiếng Anh theo chương trình mới từ THCS và THPT. GV tiếng Anh, CBQL trực tiếp giảng dạy môn tiếng Anh phải tự học, tự bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, tham gia các lớp bồi dưỡng nâng cao năng lực, phấn đấu đạt trình độ B2 đối với giáo viên giảng dạy tại các trường THCS, trình độ C1 đối với giáo viên giảng dạy ở các trường THPT nhằm đáp ứng những yêu cầu mới về chương trình giảng dạy và kiểm tra đánh giá của bộ môn tiếng Anh.

- Những trường THCS và THPT tham gia dạy học chương trình Tiếng Anh theo Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” (sau đây gọi là chương trình mới) tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên và điều kiện cơ sở vật chất để tăng số học sinh và số lớp, triển khai mở rộng dạy chương trình mới đối với các trường có đủ điều kiện (theo Công văn số 2653/BGDĐT-GDTrH ngày 23/5/2014 của Bộ GDĐT). Đối với những địa phương đã dạy học theo chương trình mới ở cấp tiểu học cần huy động các điều kiện về giáo viên và cơ sở vật chất để có thể thu nhận hết số học sinh đã hoàn thành chương trình mới lớp ở 5 vào học tiếp chương trình mới ở lớp 6.

- Triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ GDĐT. Lập kế hoạch và bố trí kinh phí tổ chức đánh giá năng lực đầu ra Bậc 2 đối với học sinh lớp 9 và Bậc 3 đối với học sinh lớp 12 tham gia chương trình mới để thúc đẩy đổi mới kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học theo định hướng phát triển kỹ năng giao tiếp bằng tiếng Anh của học sinh.

- Chú trọng tổ chức các hoạt động nhằm tăng cường năng lực tiếng Anh cho giáo viên và học sinh, rèn luyện cả 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết. Tùy từng điều kiện cụ thể, mỗi trường có thể thành lập 01 câu lạc bộ tiếng Anh; khuyến khích giáo viên và học sinh sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp. Tổ chức các cuộc thi Tài năng tiếng Anh, thi hát tiếng Anh....để tạo môi trường sử dụng tiếng Anh cho giáo viên và học sinh.

- Đối với các trường, lớp chưa đủ điều kiện thực hiện chương trình mới: Tiếp tục thực hiện theo Công văn số 6901/BGDĐT-GDTrH ngày 18/10/2010 của Bộ GDĐT về việc dạy và học tiếng Anh năm học 2010-2011; tích cực chuẩn bị điều kiện để có thể sớm chuyển sang dạy theo chương trình mới.

- Khuyến khích trường THPT chuyên Hoàng Văn Thụ dạy song ngữ tiếng Anh đối với môn Toán và các môn khoa học tự nhiên. (Việc dạy ngoại ngữ 2, chương trình song ngữ tiếng Anh đối với môn Toán và các môn khoa học tự nhiên được triển khai ở những nơi đủ điều kiện và do cha mẹ học sinh, học sinh tự nguyện tham gia)

#### *4.2. Đối với môn tiếng Nga, tiếng Pháp, tiếng Trung quốc*

Trường THPT chuyên Hoàng Văn Thụ tổ chức dạy tiếng Nga, tiếng Pháp, tiếng Trung quốc ở các lớp chuyên theo hướng dẫn của Bộ GDĐT và tổ chức dạy tiếng Anh (là môn ngoại ngữ 2) ở các lớp này nếu học sinh có nhu cầu.

**5. Dạy học tự chọn:** Thực hiện theo đúng các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT.

### **6. Thực hiện chương trình giáo dục nghề phổ thông và giáo dục hướng nghiệp**

#### *6.1. Thực hiện chương trình giáo dục nghề phổ thông*

- Các đơn vị tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 8608/BGDĐT-GDTrH ngày 16/8/2007 và Công văn số 10945/BGDĐT-GDTrH ngày 27/11/2008 của Bộ GDĐT.

- Các trường trung học tiến hành rà soát chương trình dạy nghề phổ thông hiện hành để có thể chọn lựa, bổ sung các chương trình dạy nghề đáp ứng với yêu cầu phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện dạy học của nhà trường; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục nghề phổ thông.

- Trung tâm KTTH-HN tỉnh thực hiện tốt các nhiệm vụ theo Quy chế tổ chức và hoạt động của Trung tâm KTTH-HN ban hành kèm theo Quyết định số 44/2008/QĐ-BGDĐT ngày 30/7/2008 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; hỗ trợ các trường trung học trong việc tổ chức hoạt động giáo dục nghề phổ thông và giáo dục hướng nghiệp.

## *6.2. Công tác giáo dục hướng nghiệp*

- Các trường trung học cần tuyên truyền nâng cao nhận thức về công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh ở trong và ngoài nhà trường. Cung cấp rộng rãi thông tin về tình hình phát triển kinh tế - xã hội, nhu cầu của thị trường lao động nhằm định hướng các hoạt động giáo dục đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động, phục vụ nhu cầu thực tế của địa phương. Đổi mới phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh, nhất là phân luồng sau THCS.

- Triển khai thí điểm mô hình giáo dục nhà trường gắn với thực tiễn sản xuất kinh doanh của địa phương; phối hợp giữa các cơ sở giáo dục nghề nghiệp và các trường THCS, THPT đào tạo kỹ năng nghề trong chương trình hướng nghiệp. Tăng cường huy động các nguồn lực tài chính và các điều kiện về CSVC, trang thiết bị, đảm bảo cho việc tổ chức các hoạt động dạy học/giáo dục trong nhà trường theo hướng thực học, lý thuyết gắn với thực hành và thực tiễn, đảm bảo giáo dục cơ bản ở THCS, phục vụ cho giáo dục hướng nghiệp và phân luồng đạt hiệu quả.

**Chú ý:** Sở GD&ĐT sẽ ban hành công văn hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ hoạt động giáo dục lao động hướng nghiệp, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục nghề phổ thông và thi nghề phổ thông năm học 2016-2017.

**7. Tiếp tục thực hiện các nội dung giáo dục tích hợp:** Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục về tài nguyên và môi trường biển, hải đảo; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; hướng dẫn tổ chức tham quan, học tập thông qua di sản, tại các cơ sở sản xuất, các nhà máy, xí nghiệp....

**8. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật:** Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục học sinh khuyết tật; tăng cường huy động các nguồn lực hỗ trợ học sinh và giáo viên trong dạy học hòa nhập. Các trường THPT, THCS vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hòa nhập và có thể học lên sau THCS, THPT; chú trọng đánh giá sự tiến bộ của học sinh trong quá trình học

tập. Đối với học sinh khuyết tật nặng, cần có sự hỗ trợ riêng, linh hoạt trong đánh giá, xếp loại học sinh.

### **9. Tổ chức “Tuần sinh hoạt tập thể” đầu năm học mới**

- Các cơ sở GDTrH tổ chức tốt hoạt động “Tuần sinh hoạt tập thể” đầu năm học mới theo Công văn số 1407/SGD&ĐT-VP ngày 11/8/2016 của Sở GD&ĐT, trong đó đặc biệt quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường.

- Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi Lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam.

- Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học.

### **10. Tổ chức các hoạt động tập thể, các hoạt động giáo dục; giáo dục kỹ năng sống**

- Việc tổ chức các hoạt động tập thể, các hoạt động giáo dục chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

- Các trường THPT, các trường DTNT THCS&THPT, các trường DTNT THCS, trung tâm KTTH-HN tỉnh (các phòng GD&ĐT chỉ đạo các trường THCS) thực hiện nghiêm túc việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cấp THCS, THPT năm học 2016-2017 theo Kế hoạch số 1431/KH-SGD&ĐT-TrH ngày 15/8/2016 của Sở GD&ĐT.

### **11. Tổ chức các kỳ thi, các cuộc hội thảo**

Năm học 2016-2017 Sở GDĐT sẽ tổ chức các kỳ thi, các cuộc hội thảo sau đây:

- Tổ chức cho học sinh THCS thi thực hành giải Toán trên máy tính cầm tay; học sinh THPT thi thực hành các bộ môn Toán, Lý, Hoá, Sinh trên máy tính cầm tay theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Tổ chức thi học sinh giỏi lớp 9 THCS và lớp 12 THPT ở 8 môn: Toán học, Vật lý, Hoá học, Sinh học, Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Ngoại ngữ và Tin học.

- Tổ chức các kỳ thi giải toán trên Internet, Olympic tiếng Anh trên Internet theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Tổ chức cuộc thi “Tài năng tiếng Anh” cho học sinh THCS và THPT.

- Tổ chức Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học và Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học (Sở GD&ĐT sẽ có công văn hướng dẫn riêng).

- Tổ chức thi cấp chứng nhận nghề phổ thông cho học sinh các trường THPT.

- Tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp THCS, THPT các bộ môn: **Tiếng Anh, Sinh học, Tin học.**

- Tổ chức Hội thi tổ trưởng chuyên môn giỏi đối với cấp trung học cơ sở.
- Tiếp tục tổ chức các cuộc Hội thảo, tập huấn về công tác quản lý cho cán bộ quản lý các phòng Giáo dục và Đào tạo, các trường THPT, các trường Phổ thông DTNT.

Nội dung thi, địa điểm và thời gian tổ chức các kỳ thi, các cuộc hội thảo, Sở GDĐT sẽ có công văn hướng dẫn riêng.

## **II. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá**

Tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục; tăng cường mối quan hệ thúc đẩy lẫn nhau giữa các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học - giáo dục, đánh giá trong quá trình dạy học - giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục nhằm phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

### **1. Đổi mới phương pháp dạy học**

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" và các phương pháp dạy học tích cực khác; đổi mới đánh giá giờ dạy giáo viên, xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy dựa trên Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT; đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

Tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (Science - Technology - Engineering - Mathematic: STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

### **2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học**

- Đa dạng hóa các hình thức dạy học, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh trung học; động viên học sinh trung học tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật theo Kế hoạch số 876/KH-SGD&ĐT-TrH ngày 16/5/2016 của Sở GD&ĐT về việc Triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học cho học sinh trung học và tổ chức Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học tỉnh Hòa Bình năm học 2016-2017. Tăng cường hình thức học tập gắn với thực tiễn thông qua Cuộc thi

vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các vấn đề thực tiễn dành cho học sinh trung học theo Công văn số 1520/SGDDT-TrH ngày 25/8/2016 của Sở GD&ĐT.

- Chỉ đạo các cơ sở GDTrH xây dựng và sử dụng tủ sách lớp học, phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời" và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng các câu lạc bộ trong các nhà trường.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục – thể thao; thi thí nghiệm - thực hành; thi kỹ năng sử dụng tin học văn phòng; thi giải toán trên máy tính cầm tay; thi tiếng Anh trên mạng; thi giải toán trên mạng; ngày hội công nghệ thông tin; ngày hội sử dụng ngoại ngữ và các hội thi năng khiếu, các hoạt động giao lưu;... trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. *(Không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích của các hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua đối với các đơn vị có học sinh tham gia.)*

- Tiếp tục phối hợp với các đối tác thực hiện tốt các dự án khác như: Chương trình dạy học Intel; Dự án Đối thoại Châu Á - Kết nối lớp học; Trường học sáng tạo; Chương trình giáo dục kỹ năng sống;...

### **3. Đổi mới kiểm tra và đánh giá**

- Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip,...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành. *(Giáo viên lập kế hoạch, báo cáo tổ chuyên môn, trình Hiệu trưởng duyệt)*

- Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. *Đối với học sinh có kết quả bài kiểm tra định kỳ không phù hợp với những nhận xét trong quá trình học tập (quá trình học tập tốt nhưng kết quả kiểm tra quá kém hoặc ngược lại), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lý thì có thể cho học sinh kiểm tra lại.*

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc/và trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết: nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kĩ năng đã học; Thông hiểu: diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kĩ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, có thể thêm các hoạt động phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp (làm theo mẫu) kiến thức, kĩ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập; Vận dụng: kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học; Vận dụng cao: vận dụng được các kiến thức, kĩ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra những phản hồi hợp lí trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; chỉ đạo việc ra câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn đúng thay vì chỉ có câu hỏi 1 lựa chọn đúng; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra và thi cả bốn kĩ năng nghe, nói, đọc, viết và triển khai phần tự luận trong các bài kiểm tra viết, vận dụng định dạng đề thi tiếng Anh đối với học sinh học theo chương trình thí điểm theo Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 đối với môn ngoại ngữ; thi thực hành đối với các môn Vật lí, Hóa học, Sinh học trong kỳ thi học sinh giỏi quốc gia lớp 12.

- Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ (tại địa chỉ <http://truonghocketnoi.edu.vn>) của sở/phòng GDĐT và các trường học. Chỉ đạo cán bộ quản lí, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

### **III. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý**

#### ***1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí***

- Các trường THPT, các trường DTNT THCS&THPT, các phòng GD&ĐT triển khai nghiêm túc Kế hoạch số 1329/KH-SGD&ĐT-TrH ngày 01/8/2016 của Sở GD&ĐT về việc bồi dưỡng thường xuyên giáo viên trung học năm học 2016-2017

- Sở GDĐT tiếp tục tổ chức việc tập huấn về nội dung: Mô hình trường học mới cấp THCS; dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chuyên đề tích hợp, liên môn; tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tổ chức công tác nghiên cứu khoa học kỹ thuật và cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp quốc gia dành cho học sinh trung học; giáo dục kỹ năng sống; công tác giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học;... đã được tiếp thu trong các đợt tập huấn của Bộ GDĐT.

- Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối".

- Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ (môn tiếng Anh), tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn qui định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020" tại địa phương, cơ sở giáo dục. Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh thì được bố trí đi học để đạt chuẩn/yêu cầu trước khi phân công dạy học. Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với việc bố trí, sử dụng có hiệu quả.

- Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các cơ sở GDTrH dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các cơ sở GDTrH. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường (trực tiếp và qua mạng) theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

- Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tổ chức tốt và động viên giáo viên tham gia Cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học.

## **2. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục**

2.1. Đối với các trường trung học cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, Giáo dục quốc phòng - an ninh, cán bộ tư vấn trường học, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học.

2.2. Thực hiện kỷ cương, nề nếp trong các hoạt động chuyên môn: Hiệu trưởng các trường trung học cần nghiên cứu, thực hiện nghiêm túc các nội dung sau:

a) Hiệu trưởng, các phó Hiệu trưởng phải thực hiện nghiêm túc quy định về định mức tiết dạy được quy định tại Điều 7, Thông tư 28/2009/TT-BGDĐT ngày 21/10/2009 của Bộ GD&ĐT Ban hành quy định về chế độ làm việc đối với giáo viên phổ thông và Công văn số 8499/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 10/12/2012 của Bộ

GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện số tiết giảng dạy theo quy định của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng các cơ sở giáo dục phổ thông.

b) Xây dựng và chỉ đạo hoạt động của các tổ chuyên môn theo đúng Điều 16, Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học Ban hành kèm theo Thông tư số 12/2011/TT-BGDĐT ngày 28/3/2011 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

c) Quản lý chặt chẽ hệ thống hồ sơ, sổ sách theo dõi các hoạt động giáo dục trong các trường trung học theo Công văn số 1098/SGD&ĐT-TrH ngày 6/7/2015 của Sở GD&ĐT Hòa Bình.

d) Thực hiện nghiêm túc việc quản lý, bảo quản, sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học theo Công văn số 2600/SGD&ĐT-TrH ngày 13/12/2013 của Sở GD&ĐT Hòa Bình.

2.3. Hiệu trưởng các trường Phổ thông DTNT THCS&THPT phải phối hợp với các phòng GD&ĐT thực hiện các hoạt động chuyên môn của cấp THCS và chuẩn bị các điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất đảm bảo tổ chức tốt hoạt động giảng dạy, giáo dục, nuôi dưỡng học sinh khối 10 sẽ được tuyển trong năm học 2017-2018.

2.4. Trong năm học 2016-2017 các Phòng GD&ĐT tiếp tục tiến hành kiểm tra, khảo sát, đánh giá đúng thực trạng chất lượng giáo viên và đội ngũ cán bộ quản lý để có các giải pháp hữu hiệu nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ CBQL và giáo viên.

2.5. Các cơ sở GDTrH tổ chức đánh giá cán bộ quản lý và giáo viên theo Chuẩn đảm bảo theo đúng các quy định hiện hành.

#### **IV. Phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển hệ thống trường THPT chuyên, trường chất lượng cao**

##### ***1. Phát triển mạng lưới trường, lớp***

1.1. Các Phòng GDĐT tích cực tham mưu với UBND các cấp lập quy hoạch mạng lưới trường lớp THCS, trong đó có thể thành lập các trường THCS liên xã, trường nội trú, bán trú cho học sinh ở xa; đề xuất biện pháp giải quyết quỹ đất cho trường học theo quy định đối với trường chuẩn quốc gia.

1.2. Nâng cao hiệu quả hoạt động của Trung tâm kỹ thuật tổng hợp - hướng nghiệp tỉnh: Chỉ đạo Trung tâm kỹ thuật tổng hợp - hướng nghiệp tỉnh triển khai thực hiện có hiệu quả Quy chế tổ chức và hoạt động Trung tâm KTTH-HN ban hành kèm theo Quyết định số 44/2008/BGDĐT ngày 30/7/2008 của Bộ GD&ĐT để hỗ trợ tốt hơn hoạt động giáo dục nghề phổ thông và hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho các trường THCS, THPT trong toàn tỉnh.

##### ***2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học***

2.1. Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường, nhất là đối với các trường phổ thông dân tộc nội trú, phổ thông dân tộc bán trú. Tăng cường

thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường, tổ chức các hoạt động giáo dục.

2.2. Các Phòng GD&ĐT, Hiệu trưởng các trường trung học tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGD&ĐT ngày 11/8/2009 và Thông tư số 01/2010/TT-BGD&ĐT ngày 18/01/2010. Thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGD&ĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo. Tiếp tục triển khai Đề án “Phát triển thiết bị dạy học tự làm giáo dục mầm non và phổ thông giai đoạn 2010-2015” theo Quyết định số 4045/QĐ-BGD&ĐT ngày 16/9/2010 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; chỉ đạo các trường yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

2.3. Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động tập thể nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh là con em đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh thuộc khu vực vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.

### ***3. Đẩy mạnh đầu tư xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.***

- Các phòng GD&ĐT, các trường THPT, các trường PTDTNT THCS căn cứ vào Quy chế công nhận trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học đạt chuẩn quốc gia ban hành kèm theo Thông tư số 47/2012/TT-BGD&ĐT ngày 01 tháng 12 năm 2012 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT và các văn bản chỉ đạo của Ủy ban nhân dân tỉnh, Sở GD&ĐT về xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia, rà soát, xây dựng kế hoạch cụ thể để được kiểm tra, công nhận đạt chuẩn đúng kế hoạch.

- Các trường đã đạt chuẩn quốc gia cần phát huy những thuận lợi về CSVC, thiết bị dạy học, đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh của trường mình và có trách nhiệm tham gia hỗ trợ các trường trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo sự chỉ đạo của các cấp quản lý giáo dục.

### **4. Triển khai Đề án phát triển trường THPT chuyên**

- Tiếp tục triển khai Đề án phát triển trường THPT Chuyên Hoàng Văn Thụ với các giải pháp cụ thể:

+ Chỉ đạo trường THPT chuyên Hoàng Văn Thụ thực hiện nghiêm túc Quy chế tổ chức và hoạt động của trường trung học phổ thông chuyên ( Ban hành kèm theo Thông tư số 06/2012/TT-BGD&ĐT); Thông tư số 12/2014/TT-BGD&ĐT ngày 18/4/2014 của Bộ GD&ĐT sửa đổi, bổ sung Điều 23 và Điều 24 Quy chế tổ chức và hoạt động của trường trung học phổ thông chuyên.

+ Chỉ đạo trường THPT chuyên Hoàng Văn Thụ xây dựng và thực hiện Kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh trên tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục theo Hướng dẫn số 791/HD-BGDĐT ngày 25/6/2013 của Bộ GD&ĐT nhằm đáp ứng mục tiêu của trường chuyên, yêu cầu ngày càng cao của xã hội và nguyện vọng của phụ huynh và học sinh; Ứng dụng công nghệ thông tin trong việc quản lý hoạt động dạy và học, đảm bảo thông tin liên lạc thuận lợi hai chiều giữa nhà trường và phụ huynh học sinh.

+ Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên về chuyên môn, nghiệp vụ, ngoại ngữ và tin học, đặc biệt, giáo viên các bộ môn Toán, Vật Lý, Hóa học và Sinh học cần học tập, nâng cao trình độ tiếng Anh để đảm bảo dạy các môn học Toán, Vật Lý, Hóa học và Sinh học bằng tiếng Anh tại các lớp chuyên.

+ Đảm bảo năm học 2016-2017 có 100% giáo viên giảng dạy tiếng Anh đạt chuẩn C1 (trình độ tương đương bậc 5 theo quy định tại Thông tư số 01/2014/TT-BGDĐT ngày 24/01/2014 của Bộ GD&ĐT về khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam); khuyến khích giáo viên tiếng Anh trường chuyên tự học, tự bồi dưỡng để được cấp chứng chỉ tiếng Anh quốc tế (IELTS, TOEFL).

+ Tiến hành rà soát chất lượng đội ngũ giáo viên, báo cáo kết quả với các cơ quan quản lý cấp trên để làm căn cứ cho việc bố trí phân công giảng dạy, đảm bảo thực hiện tốt mục tiêu của trường chuyên.

+ Tăng cường hoạt động quảng bá về nhà trường, giữ mối liên hệ hiệu quả với các phòng GD&ĐT nhằm phát hiện những học sinh có tư chất thông minh, đạt kết quả xuất sắc trong học tập, tạo nguồn cho các lớp chuyên; tăng cường khả năng hợp tác của nhà trường với các trường chuyên trong cả nước và các cơ sở giáo dục có uy tín trong nước và nước ngoài.

+ Chủ động huy động các nguồn tài chính, tài sản hợp pháp để củng cố và bổ sung cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ các hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Sở GDĐT khuyến khích các trường THPT trong tỉnh, nếu có điều kiện có thể thực hiện những mục tiêu, giải pháp nhất định như trường THPT chuyên nhằm nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường.

## **V. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục**

1. Tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục (PCGD) mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả PCGD tiểu học (TH) và PCGD THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ (XMC) cho người lớn.

2. Củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách PCGD; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD - XMC và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

3. Các phòng GDĐT tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo địa phương, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD THCS.

4. Các trường THCS, THPT phối hợp với các trung tâm học tập cộng đồng triển khai các nhiệm vụ đổi mới giáo dục phổ thông trong cộng đồng.

## **VI. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học**

### ***1. Nghiên cứu, học tập, quán triệt các văn bản của các cấp quản lý về giáo dục và đào tạo; xây dựng và thực hiện có hiệu quả các kế hoạch trong năm học***

- Các cơ sở giáo dục trung học tổ chức cho cán bộ quản lý, giáo viên nghiên cứu, học tập, quán triệt các văn bản của Đảng, Nhà nước về giáo dục và đào tạo; các văn bản chỉ đạo của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT; xây dựng hệ thống thông tin phục vụ công tác quản lý, chỉ đạo các hoạt động ở các cơ sở giáo dục một cách hữu hiệu.

- Các cơ sở giáo dục trung học thực hiện nghiêm túc việc xây dựng kế hoạch phát triển toàn diện của trường, kế hoạch chỉ đạo hoạt động chuyên môn, các loại kế hoạch tác nghiệp trong năm học và chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ theo kế hoạch.

### ***2. Quản lý hiệu quả chương trình, kế hoạch và chất lượng giáo dục; xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, duy trì kỷ cương, nề nếp trong dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục***

- Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Các cơ quan quản lý giáo dục và các nhà trường nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng cấp quản lý, từng chức danh quản lý theo qui định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường nề nếp, kỷ cương trong các cơ sở giáo dục trung học. Khắc phục ngay tình trạng thực hiện sai chức năng, nhiệm vụ của từng cấp, từng cơ quan đơn vị và từng chức danh quản lý.

- Quản lý việc thực hiện Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 và Công văn số 2642/BGDĐT-GDTrH ngày 04/5/2012 của Bộ GD&ĐT về việc trả lời một số câu hỏi khi triển khai thực hiện Thông tư 58.

- Trên cơ sở kết quả về chất lượng giáo dục năm học 2015-2016, các cơ sở giáo dục trung học tổ chức đánh giá, rút kinh nghiệm, xây dựng kế hoạch năm học 2016 - 2017 với các giải pháp cụ thể, phù hợp và tổ chức thực hiện nề nếp, hiệu quả các hoạt động, từng bước nâng cao chất lượng giáo dục.

- Quản lý chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm theo Quyết định số 18/2013/QĐ-UBND ngày 23/8/2013 của UBND tỉnh ban hành quy định về dạy thêm, học thêm

trên địa bàn tỉnh Hòa Bình; Quyết định số 06/2014/QĐ-UBND ngày 11/3/2014 của UBND tỉnh về việc sửa đổi Điều 7 của quy định về dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Hòa Bình ban hành kèm theo Quyết định số 18/2013/QĐ-UBND ngày 23/8/2013. Tăng cường quản lý giáo viên trong việc thực hiện chương trình dạy học, thực hiện quy định dạy thêm học thêm, nghiêm cấm cắt xén chương trình để đưa vào dạy thêm hoặc ép buộc học sinh học thêm dưới bất kỳ hình thức nào. Từng đơn vị có kế hoạch cụ thể để quản lý hiệu quả việc tổ chức dạy thêm, học thêm, chấm dứt các hiện tượng dạy thêm, học thêm không đúng quy định.

- Thực hiện quy định về hệ thống hồ sơ, sổ sách theo dõi hoạt động giáo dục trong các trường trung học theo Công văn số 1098/SGD&ĐT-TrH ngày 06/7/2015 của Sở GD&ĐT Hòa Bình; định kỳ kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm việc sử dụng, quản lý hồ sơ chuyên môn của giáo viên, tổ trưởng chuyên môn, lãnh đạo trường và các bộ phận liên quan, góp phần tổ chức nền nếp, hiệu quả hoạt động dạy - học và các hoạt động giáo dục.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý. Tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học,...

- Từng trường có kế hoạch cụ thể, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan chức năng của địa phương, với Ban đại diện cha, mẹ học sinh và các tổ chức đoàn thể, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn, tăng cường quản lý, giáo dục học sinh, ngăn chặn bạo lực học đường và các tệ nạn xã hội xâm nhập vào trường học.

### **3. Đẩy mạnh xã hội hoá giáo dục**

- Tích cực tuyên truyền và thực hiện đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước về xã hội hoá giáo dục, đặc biệt là Nghị quyết 05/2005/NQ-CP ngày 18/4/2005 về xã hội hoá giáo dục và Nghị định số 69/2008/NĐ-CP ngày 30 tháng 5 năm 2008 của Chính phủ về chính sách khuyến khích xã hội hoá đối với các hoạt động trong lĩnh vực giáo dục, dạy nghề, y tế, văn hoá, thể thao, môi trường.

- Tổ chức thực hiện nghiêm túc Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh ban hành kèm theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 11 năm 2011, Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10 tháng 9 năm 2012 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT; phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường, phối hợp chặt chẽ với gia đình học sinh, các lực lượng xã hội để phát huy sức mạnh tổng hợp của cả hệ thống chính trị trong việc thực hiện các mục tiêu phát triển giáo dục ở từng cơ sở giáo dục.

## **VII. Công tác thi đua, khen thưởng**

Các phòng GD&ĐT, các cơ sở giáo dục trung học phấn đấu hoàn thành các nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2016-2017 một cách thực chất. Sở GD&ĐT đánh giá cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục của các phòng GD&ĐT, các cơ sở giáo dục trung học; tinh thần vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục trung học của các đơn vị, trường học.

Các phòng GD&ĐT, các cơ sở giáo dục trung học chấp hành chế độ báo cáo theo yêu cầu của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn./.

## C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Các phòng GDĐT, các trường THPT, Trung tâm KTTH-HN, các trường Phổ thông DTNT THCS căn cứ vào nội dung tại hướng dẫn này và tình hình cụ thể của đơn vị, xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học trong năm học 2016-2017.

2. Các phòng GDĐT, các trường THPT, Trung tâm KTTH-HN, các trường Phổ thông DTNT THCS&THPT, các trường Phổ thông DTNT THCS gửi Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học về phòng Giáo dục Trung học chậm nhất vào ngày **20/9/2016** (qua đường công văn và email: **p.thpt\_2@hoabinh.edu.vn**).

Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn vướng mắc, các đơn vị cần báo cáo kịp thời để Sở GD&ĐT chỉ đạo giải quyết. /

### Nơi nhận:

- Như trên;
- UBND các huyện, thành phố;
- Bộ GDĐT;
- Lãnh đạo Sở;
- Website ngành;
- Các phòng CN,CM,NV;
- Lưu VT, TrH.

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**



**Đặng Quang Ngàn**