

Số: 17a /KH-DTNTMC

Mai Châu, ngày 06 tháng 9 năm 2016

KẾ HOẠCH
GIÁO DỤC THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH
Năm học 2016 – 2017

I. Mục đích, yêu cầu

1. Mục đích

- Khắc phục hạn chế của chương trình (CT), sách giáo khoa (SGK) hiện hành, góp phần nâng cao chất lượng dạy học, hoạt động giáo dục của nhà trường;
- Bồi dưỡng năng lực nghiên cứu khoa học giáo dục, phát triển CT giáo dục nhà trường phổ thông cho đội ngũ giáo viên nhà trường.
- Góp phần chuẩn bị cơ sở lý luận, cơ sở thực tiễn đổi mới CT, SGK giáo dục phổ thông (GDPT).
- Bồi dưỡng năng lực dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh cho đội ngũ CBQL, giáo viên; chuẩn bị thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông sau 2015.

2. Yêu cầu

Phát triển CT giáo dục nhà trường phổ thông theo định hướng phát triển năng lực học sinh và theo các nguyên tắc sau:

- Nâng cao được kết quả thực hiện mục tiêu giáo dục của CT GDPT hiện hành do Bộ GDĐT ban hành.
- Đảm bảo tính lôgic của mạch kiến thức và tính thống nhất giữa các môn học và các hoạt động giáo dục.
- Đảm bảo tổng thời lượng của các môn học và các hoạt động giáo dục trong mỗi năm học không ít hơn thời lượng quy định trong CT hiện hành.
- Đảm bảo tính khả thi với quyết tâm cao, tinh thần chủ động, tích cực, sáng tạo của các cơ sở giáo dục tham gia thí điểm.
- Có sự phối hợp chặt chẽ, thường xuyên giữa các cơ quan quản lý giáo dục, các trường/khoa sư phạm với các trường trường phổ thông tham gia thí điểm.

- Phổ biến thật rõ chủ trương của Bộ GD&ĐT của Sở GD&ĐT; tổ chức nghiên cứu, thảo luận kỹ ở từng tổ, nhóm bộ môn; xây dựng kế hoạch thực hiện phù hợp với điều kiện của trường.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo đúng nguyên tắc, đúng quy trình, đáp ứng yêu cầu định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh, có tác dụng nâng cao chất lượng dạy học.

- Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục gắn với đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

II. Nguyên tắc xây dựng kế hoạch giáo dục

1. Nâng cao được kết quả thực hiện các mục tiêu giáo dục của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; học sinh được cung cấp kiến thức, kỹ năng theo chuẩn chương trình giáo dục phổ thông; được hình thành, phát triển các phẩm chất, năng lực.

2. Đảm bảo tính logic của mạch kiến thức và tính thống nhất giữa các môn học và các hoạt động giáo dục.

3. Tổng thời lượng của các môn học và các hoạt động giáo dục không ít hơn thời lượng quy định trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; hoàn thành kế hoạch theo biên chế thời gian năm học.

4. Đảm bảo tính phù hợp, khả thi đối với đối tượng và điều kiện cụ thể của các trường trong cụm.

III. Kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực của học sinh

1. Rà soát nội dung trong chương trình, sách giáo khoa để loại bỏ những kiến thức cũ, lạc hậu đồng thời bổ sung cập nhật những thông tin mới phù hợp. Xử lý để không còn những nội dung kiến thức trùng nhau ở từng môn học và giữa các môn học trong phạm vi cấp học. Điều chỉnh, thay thế nội dung, bài tập, câu hỏi trong sách giáo khoa không phù hợp với mục tiêu chương trình hoặc yêu cầu vận dụng kiến thức quá sâu, không phù hợp với trình độ nhận thức và tâm lý lứa tuổi học sinh; những nội dung trong sách giáo khoa chưa hợp lý, những nội dung không phù hợp với địa phương của nhà trường.

2. Cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học của từng môn học trong chương trình theo định hướng phát triển năng lực của học sinh, có thể chuyển một số nội dung dạy học thành nội dung các hoạt động giáo dục và bổ sung nội dung các hoạt động giáo dục khác vào chương trình hiện hành; xây dựng kế hoạch dạy học, phân phối chương trình mới của các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện thực tế nhà trường.

3. Xây dựng các chủ đề liên môn: Chủ đề liên môn bao gồm các nội dung dạy học chưa được xây dựng trong chương trình các môn học hiện hành, cụ thể:

- Chủ đề liên môn bao gồm các nội dung dạy học giống nhau, có liên quan chặt chẽ với nhau (có thể đang trùng nhau) trong các môn học của chương trình hiện hành, có thể là chủ đề liên môn thuộc lĩnh vực khoa học tự nhiên hoặc lĩnh vực khoa học xã hội và

nhân văn. Xét nội dung của chủ đề liên môn, điều kiện về giáo viên... Mỗi chủ đề liên môn được bổ sung vào kế hoạch dạy học của một môn học nào đó do nhà trường quyết định.

- Chủ đề liên môn với nội dung giáo dục liên quan đến vấn đề thời sự của địa phương, đất nước (Ví dụ: Học tập tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, An toàn giao thông, Sử dụng năng lượng hiệu quả...); chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; các chủ đề liên môn được bổ sung vào kế hoạch dạy học và hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt tổ, nhóm bộ môn, giáo viên có thể thiết kế tiến trình dạy học cụ thể cho mỗi chủ đề mà không nhất thiết phải theo bài/tiết trong sách giáo khoa. Mỗi chủ đề có thể được thực hiện ở nhiều tiết học, mỗi tiết học có thể chỉ thực hiện một hoặc một số bước trong tiến trình sư phạm của bài học. Các nhiệm vụ học tập có thể được thực hiện ở trong hoặc ngoài giờ lên lớp. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần chú trọng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở ngoài lớp học và ở nhà.

4. Thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục và đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực

4.1. Về phương pháp dạy học, tổ chức hoạt động giáo dục

- Vận dụng linh hoạt các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh; từ đó hình thành và phát triển năng lực học sinh. Các nhiệm vụ học tập có thể được thực hiện ở trong hoặc ngoài giờ lên lớp, ở trong hay ngoài phòng học; ngoài việc tổ chức cho học sinh các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Đa dạng hình thức tổ chức dạy học: Dạy học dự án, dạy học nghiên cứu, dạy học trải nghiệm,...

4.2. Đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh

- Vận dụng các hình thức kiểm tra, đánh giá theo hướng coi trọng phát triển năng lực học sinh: Kết hợp giữa kiểm tra kiến thức với kiểm tra cách học, khả năng vận dụng, sự tiến bộ của học sinh qua việc tham gia các hoạt động trải nghiệm, sáng tạo, ngoại khóa, qua báo cáo, dự án nghiên cứu,...

- Khuyến khích học sinh tự đánh giá và tham gia đánh giá lẫn nhau; có thể phối hợp với cha mẹ học sinh trong quá trình đánh giá,...

- Các tổ, nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với điều chỉnh nội dung dạy học và phân phối chương trình theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

5. Các hoạt động triển khai trong năm học

- **Trong tháng 9/2016:** Quán triệt triển khai các văn bản hướng dẫn của Bộ, Sở và hoàn thành xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực của học sinh đến toàn thể cán bộ, giáo viên trong nhà trường.

- **Trong tháng 10,11,12/2016:** Tổ, nhóm bộ môn nghiên cứu, triển khai thực hiện tối thiểu 02 chủ đề/ tổ. Có đánh giá, rút kinh nghiệm (*đánh giá kết quả, những khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện đề ra biện pháp khắc phục và rút ra bài học kinh nghiệm,..*) để thực hiện trong học kỳ II.

- **Trong tháng 01,02,3,4/2017:** Tổ, nhóm bộ môn nghiên cứu, triển khai thực hiện tối thiểu 02 chủ đề/ tổ. Có đánh giá, rút kinh nghiệm để thực hiện trong năm học tiếp theo (*đánh giá kết quả, những khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện đề ra biện pháp khắc phục và rút ra bài học kinh nghiệm,..*).

6. Quản lý hoạt động giáo dục trong nhà trường

- Quản lý hoạt động dạy học và giáo dục trong nhà trường theo quy định hiện hành và theo kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực của học sinh.

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để từng bước hoàn thiện cấu trúc nội dung, phân phối chương trình, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Tăng cường các hoạt động trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm thông qua hội thảo, học tập, giao lưu giữa các nhà trường.

IV. Tổ chức thực hiện

1. Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn

- Xây dựng, tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Trực tiếp chỉ đạo các tổ, nhóm bộ môn xây dựng kế hoạch, nội dung giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị.

- Chủ trì hội nghị lấy ý kiến xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của tất cả các môn được tổ, nhóm bộ môn trình.

2. Tổ trưởng chuyên môn, nhóm trưởng bộ môn

- Phổ biến tới toàn thể cán bộ, giáo viên để nắm rõ quan điểm, chủ chương, tinh thần chỉ đạo từ Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT, nhà trường về việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh; về đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục và đổi mới kiểm tra đánh giá theo nội dung yêu cầu nêu trên.

- Tham mưu với PHT xây dựng, tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục theo năng lực học sinh.

- Chủ trì, chỉ đạo tổ, nhóm bộ môn xây dựng 02 chủ đề/ năm / tổ giáo dục phát triển năng lực học sinh trình lãnh đạo nhà trường phê duyệt, tổ chức thực hiện.

3. Chế độ báo cáo

Báo cáo kết quả triển khai, thực hiện xây dựng chương trình giáo dục về Phòng GDTrH – Sở GD&ĐT Hòa Bình:

- Các nội dung học kỳ I: Trước 15/10/2016;
- Các nội dung học kỳ I: Trước 31/12/2016.

Trên đây là kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực học sinh năm học 2016 – 2017, yêu cầu các tập thể, cá nhân có liên quan nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GDTrH (báo cáo);
- Ban giám hiệu (chỉ đạo);
- Tổ chuyên môn (thực hiện);
- Lưu.

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH

(đã ký)

Tạ Quang Sỹ

DUYỆT CỦA HIỆU TRƯỞNG

Phạm Thị Huệ (đã ký)